

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология». 5 - 9 классы.

Рабочие программы по биологии 5- 7; 8- 9, 10-11 классы (базовый уровень) разработаны на основании Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечник, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа,2010). Они предназначены для обучения биологии в школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены пояснительная записка, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, литература и средства обучения, критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний представленными программами предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. Программа 5-6 класса рассчитана на 1 час в неделю,7-9 по 2 часа в неделю.

Преподавание ведется по УМК авторов:

5 класс- В.В.Пасечник

6 класс - В.В. Пасечник

7 класс - В.В.Латюшкин, В.А.Шапкин

8 класс - Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев

9 класс - А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник

Цели и задачи обучения:

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- ? формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;

- ? приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- ? освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;

- ? формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как "профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д. Данная деятельность связана с внеурочной деятельностью учащихся...

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Место предмета в учебном плане: биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35 ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии данному курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. Опираясь на эти представления, учитель биологии в 5 классе может приступить к изучению многообразия живой природы и методам биологической науки. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологических наук, ее истории и методах исследования. Познакомятся с царствами живой природы, средами жизни, нравственными нормами и принципами отношения людей к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, расширят знания об их условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений и животных. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-методический комплекс:

под редакцией В. В. Пасечника с 5 по 7 класс.

5-6 классы В. В. Пасечник, . Биология. Бактерии, грибы, растения. 5кл. В.В.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. (учебники)

•? В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс М.: Дрофа, 2013г.

•? В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс М.: Дрофа, 2013г.

7 класс В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник – М.: Дрофа, 2014г.

В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова Рабочая тетрадь 7кл. М.: Дрофа, 2014г.

8 класс: Д.В.Колесов. Р.Д.Маш.И.Н.Беляев. «БИОЛОГИЯ». Человек «Дрофа»,2012год.

А.И.Никишов Тетрадь для оценки качества знаний по биологии Москва, «Дрофа»2012г.

9 класс: В.В.Пасечник, А.А.Каменский., Е.А.Криксунов Биология Введение в общую биологию и экологию 9 класс В.В.Пасечник . Рабочая тетрадь 9класс

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения биологии выпускники основной школы должны:

называть:

?? общие признаки живых организмов;

?? признаки царств живой природы, отделов растений, класс, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

?? причины и результаты эволюции;

приводить примеры

?? усложнения растений и животных в процессе эволюции;

?? природных и искусственных сообществ;

?? изменчивости наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

?? наиболее распространённых видов и сортов растений, видов и пород животных;

характеризовать

?? строение , функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

?? деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единство органического мира;

?? строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;

?? обмен веществ и превращение энергии;

?? роль ферментов витаминов в организме;

?? особенности питания автотрофов и гетеротрофов;

?? дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

?? иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

?? размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

?? вирусы, как неклеточные формы жизни;

?? среды обитания организмов, экологические факторы;

?? природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов жизни в сообществе;

?? искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных биоценозов;

обосновывать:

?? взаимосвязь строения и функций организмов и систем органов, организма и среды;

?? родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

?? особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью

?? роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности ВНД человека;

?? влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровья человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

?? меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

?? влияния деятельности человека на многообразие видов, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

?? роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать:

?? организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных,

?? клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

?? наиболее распространённые виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать:

?? строение и функции клеток растений и животных;

?? организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

?? семейства, классы покрытосеменных растений, царства живой природы;

применять знания

?? о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

?? о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

?? о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики заболеваний и отравлений;

?? о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

?? о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразии видов;

делать выводы

?? о клеточном строении организмов всех царств;

?? о родстве и единстве органического мира:

?? об усложнении организмов в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать

?? сезонные изменения в жизни организмов, поведении аквариумных рыб, домашних животных и с/х животных;

?? результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

соблюдать правила

?? приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

?? наблюдение за сезонными изменениями в жизни организмов, поведением аквариумных рыб, домашних и с/х животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

?? проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

?? бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

?? здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями.